

Kleinstkinder

in Kita und Tagespflege

Zeitschrift für die Arbeit mit Kindern unter 3

2012

Jahresverzeichnis

2012

Zur besseren Übersicht haben wir die Beiträge, die im Jahr 2012 veröffentlicht wurden, in einem Verzeichnis für Sie zusammengestellt.

Heft 1 | 2012



Themenheft

Das kindliche Spiel



Heft 2 | 2012



Heft 3 | 2012



Heft 4 | 2012



Themenheft

Sozial-emotionale Entwicklung



Heft 5 | 2012



Heft 6 | 2012





Rubrik/Artikel

Heft Seite

Fachthema

Resilienz im Kita-Alltag fördern

Stark von Anfang an – Resilienzförderung in der Krippe Heft 1 6

Selbstvertrauen durch Kompetenzerfahrung – Schützende Faktoren im Kita-Alltag fördern Heft 1 10

Mit guten Büchern Kinder stärken – Bilderbücher zum Thema Resilienz Heft 1 14

Sinn, Werte und Religion – Themen für die Krippe?

Religion – Thema in unserer Kita? – Stimmungsbilder aus der Praxis Heft 2 6

Vertrauen in das Leben – Sinn, Werte und Religion gehören von Anfang an dazu Heft 2 8

Dem Sinn auf der Spur – Auseinandersetzungen mit der eigenen religiösen Biografie Heft 2 12

Draußen sein! So viel Bildung steckt in Natur

Mit Gefühl und Verstand – Was die Naturbildung will und wie es dazu kam Heft 3 6

Alle raus! – Naturerfahrungen als nachhaltige Bildungsimpulse im Kita-Alltag Heft 3 8

Eine Kita ohne Wände – Zu Besuch bei der „Waldkinderkrippe“ in Freiburg Heft 3 12

Professionelles Antwortverhalten in der Kita

Die Antwort zählt – Zur Bedeutung einer responsiven Frühpädagogik in der Praxis Heft 4 6

Respektvoll unterstützen – Entwicklung einer „antwortenden Haltung“ gegenüber Eltern kleiner Kinder Heft 4 12

Kindern Zeit geben

Agathe, wach auf! – Frau Eilemann erklärt ihrer Tochter die Sache mit dem Tempo Heft 5 6

Zeitlupe – Dem Tag mit Kleinstkindern Qualität geben Heft 5 8

Augenblick mal! – Kindern Zeit lassen im Krippenalltag – Beobachtungen in der Praxis Heft 5 12

Medienerziehung im Kleinstkindalter

Alles auf Empfang? – Medien für Kinder unter drei Jahren Heft 6 6

Die Lust auf Bücher wecken – Qualitätskriterien von Bilderbüchern für Kleinstkinder Heft 6 10



Große Denker für kleine Kinder

Maria Montessori Heft 2 14

Loris Malaguzzi Heft 3 14

Friedrich Fröbel Heft 4 14

J.H. Pestalozzi Heft 5 14

Elsa Gindler Heft 6 14



Lernschritte in Bildern

Vom Rieseln, Schieben und Häufen – Wie August (2,5 Jahre) sich im Spiel Stück für Stück die Welt erschließt Heft 1 16

Sich selbst gewählten Anforderungen stellen – Im Bewegungsraum auf Bergsteigertour Heft 2 18

Kneten, teilen, schichten – Lernvorgänge beim Besuch im Atelier Heft 3 18

Schreck(lich) behutsam – Über Felix ´ fürsorglichen Umgang mit einer Kleinen Dornschrecke Heft 4 18

Ich helfe! – Bildung in der Küche Heft 5 18

Maßarbeit – Ahmad übt Einschütten Heft 6 18



Rubrik/Artikel

Heft Seite

Praxisideen

Laues Lüftchen – wilder Wind – Luftige Spielideen für Klein und Groß	Heft 1	18
Blubberblasen in Plastik – Entdeckungen und Anregungen mit Luftpolsterfolie	Heft 1	20
Mit Hut und Schminke – Kleine Ideen zum Sichverändern	Heft 1	22
Wer pickt denn da? – Gemeinsam mit Kleinstkindern Vögel füttern und beobachten	Heft 1	25
Von Kratz- und anderen Bürsten – Spielideen mit borstigen Materialien	Heft 1	28
Farbenfroher Schnee – Bunte Ideen für die Winterzeit	Heft 1	32
Verwandlungszauber – Mit Kleinstkindern auf der Spur von Raupen und Schmetterlingen	Heft 2	20
Mit Blaulicht und Sirenengeheul – Kinder der Krippe Flechtorf initiieren ein Feuerwehr-Projekt	Heft 2	23
Unter-die-Erde-gucker – Pflanzen von unten beim Wachsen beobachten	Heft 2	26
Eijeijeijeij – Eierliche Ideen nicht nur für Ostern	Heft 2	28
Warm und weich – Kleinstkinder entdecken Wolle	Heft 2	31
Die Salz-Maler – Entdeckungen mit Wasser, Farbe, Salz und Pinsel	Heft 2	32
Matsch-Architekten – Kleinstkinder entdecken und bauen mit Lehm	Heft 3	20
Schau genau! – Gemeinsam Krabbeltiere beobachten	Heft 3	22
Achtung, lange Kinderschlange! – Ein Kinderlied mit Anregungen für den Bewegungsraum	Heft 3	24
Vom Schaumberg zur Seifenblase – Wozu der tägliche Abwasch inspirieren kann	Heft 3	26
Da fliegen die Fetzen – Spielideen mit Zeitungen und Zeitschriften	Heft 3	28
Kleine Handwerker – Die Kita Vogelnest zu Besuch auf der Baustelle	Heft 3	30
Aufs Korn gekommen – Mit Kleinstkindern Getreide erkunden	Heft 4	20
Die will Wurzeln schlagen! – Blumen pflücken und wieder einpflanzen	Heft 4	23
Vom Beet in die Pfanne – Köstlichkeiten aus dem Sommergarten	Heft 4	24
Schneebesen-Swing – Kleinstkinder entdecken, was in der Küche klingt und klappert	Heft 4	26
Schwarz auf Weiß – Zeichenkohle und Erdfarben herstellen und damit malen	Heft 4	28
Klammerfritzen – Zwickende, schnappende, haltende und andere Wäscheklammer-Erfahrungen	Heft 4	30
Fleißige Krabber – Kleinstkinder auf der Spur von Ameisen	Heft 4	32
Vielfalt im Angebot – Mit Kleinstkindern den Wochenmarkt entdecken	Heft 5	20
Herbstlust – Kleinstkinder spielen mit Laub	Heft 5	24
Trommelnde Tropfen – Spielideen rund um Regen und Pfützen	Heft 5	26
Martins Mantel – Mit Kleinstkindern das Martinsfest erleben	Heft 5	28
Verstecken unter Decken – Drinnen Höhlen bauen	Heft 5	30
Mit Händen und Füßen – Von der Bedeutung kindlicher Schaffensprozesse	Heft 5	32
Schöpfen und stauen – Entdeckungen im Waschraum	Heft 6	20
Geheimnisvolles Element – Schnee und Eis erforschen	Heft 6	22
Alle Jahre wieder – Mit Kleinstkindern auf Weihnachten warten	Heft 6	24
Spiel mit Farben – Künstlerisch-ästhetischen Prozessen Raum geben	Heft 6	26
Zugeschraubt und aufgedreht – Spielen mit Schrauben, Unterlegscheiben und Muttern	Heft 6	28
Geliebt und umsorgt – Kleinstkinder spielen mit Puppen	Heft 6	31

THEMENHEFTE

Das kindliche Spiel



I. Das Spiel als Bildungsprozess – Das lerne ich spielend!

- | | |
|---|----|
| 1. Einleitung: Was spielt sich hier eigentlich ab? | 6 |
| 2. Wichtige Merkmale des Spiels | 7 |
| 3. Zur Bedeutung des Spiels für die Entwicklung der Kleinstkinder | 10 |
| 4. Überblick: Spielentwicklung in den ersten drei Lebensjahren | 13 |



II. Aufgabe der Fachkraft beim Spiel der Kleinstkinder – Trau dich – ich bin da!

- | | |
|---|----|
| 1. Sicherheit geben, Neugier zulassen | 16 |
| 2. Das Kind individuell wahrnehmen und begleiten | 17 |
| 3. Das Spiel geschehen lassen oder Einfluss nehmen? | 18 |
| 4. Querschnittsaufgaben: Sprache und Bewegung fördern | 19 |
| 5. Spielverhalten beobachten und dokumentieren | 20 |
| 6. Gute Spielbedingungen schaffen: Zeitstruktur und Raumplanung | 21 |



III. Auswahl und Einsatz von Spielmaterialien – Tausend tolle Sachen

- | | |
|---|----|
| 1. Was ist das eigentlich: ein Spielzeug? | 22 |
| 2. Die tollsten Spielsachen kann man nicht kaufen | 22 |
| 3. Jederzeit spielbereit: Das Material muss zugänglich sein | 25 |
| 4. Mit Spielmaterialien den sozialen Austausch fördern | 25 |
| 5. Und das Aufräumen? | 26 |
| 6. Spielförderung ist (auch) eine Teamaufgabe | 27 |



IV. Das Funktionsspiel – Sich selbst und die Welt entdecken

- | | |
|---|----|
| 1. Die Bedeutung des Funktionsspiels | 28 |
| 2. Das Funktionsspiel unterstützen: Ideen für Wahrnehmungsspiele im ersten und zweiten Lebensjahr | 29 |
| 3. Ideen für Wahrnehmungsspiele im dritten Lebensjahr | 31 |



V. Das Konstruktionsspiel – Bauen, stapeln, türmen

- | | |
|---|----|
| 1. Die Bedeutung des Konstruktionsspiels | 36 |
| 2. Das Konstruktionsspiel unterstützen: anregende Materialien | 37 |
| 3. Exkurs: Höhlenbau | 39 |



VI. Als-ob-Spiel und Rollenspiel – Kein Auto – ein Flugzeug!

- | | |
|--|----|
| 1. Die Bedeutung des Als-ob-Spiels | 40 |
| 2. Die Bedeutung des Rollenspiels | 41 |
| 3. Das Symbolspiel unterstützen: Ideen für den Rollenwechsel | 42 |



VII. Das Regelspiel – Du bist dran!

- | | |
|--|----|
| 1. Die Bedeutung des Regelspiels für die kindliche Entwicklung | 44 |
| 2. Das Regelspiel entdecken: erste Ideen für die Zuordnung | 44 |



VII. Medientipps

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Buchtipps | 48 |
| 2. Internetseiten | 49 |

Sozial-emotionale Entwicklung



I. Die sozial-emotionale Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren – Ich brauche dich jetzt!

- | | |
|--|----|
| 1. Zur sozial-emotionalen Entwicklung der ersten drei Lebensjahre | 6 |
| 2. Wie Bezugspersonen zur Emotionsentwicklung von Kleinstkindern beitragen | 9 |
| 3. Responsivität: professionelles Antwortverhalten von pädagogischen Fachkräften | 9 |
| 4. Kleinstkinder beginnen die Emotionen ihres Gegenübers verstehen zu lernen | 11 |
| 4. Wie Kinder ihre Emotionen zur Selbstregulation zu nutzen beginnen | 12 |
| 4. Auch der Umgang mit sozialen Emotionen muss gelernt werden | 12 |



II. Die Rolle der Bezugsperson bei der Emotionsentwicklung – Gemeinsam statt einsam

- | | |
|---|----|
| 1. Die Eltern sind die ersten und wichtigsten emotionalen Vorbilder | 14 |
| 2. Was zeichnet einen kompetenten Umgang mit Emotionen aus? | 15 |
| 3. Im Kita-Alltag professionell mit Gefühlen umgehen | 17 |
| 4. Emotionale Bildung stärkt das Selbstbewusstsein – und umgekehrt | 19 |
| 5. Gemeinsam mit den Eltern die Emotionsentwicklung des Kindes unterstützen | 19 |



III. Bindung – Basis der sozial-emotionalen Entwicklung – Neugier braucht Vertrauen

- | | |
|--|----|
| 1. Zur Entwicklung von Bindung in der frühen Kindheit | 22 |
| 2. Kinder zeigen unterschiedliche Strategien des Bindungsverhaltens | 23 |
| 3. Ziel einer gelungenen Eingewöhnung: die sichere Bindungsbeziehung zwischen Kind und Fachkraft | 25 |



IV. Auf dem Weg zur Selbstregulation – Zusammen schaffen wir das

- | | |
|--|----|
| 1. Selbstregulation als Ziel eines Entwicklungsweges | 27 |
| 2. Wann spricht man von einer Regulationsstörung | 28 |
| 3. Wechselseitige Dialoge – von Engels- und Teufelskreisen | 29 |
| 4. Regulationsschwierigkeiten kompetent begegnen | 29 |



V. Beziehungen unter Kleinstkindern – Gemeinschaft bildet

- | | |
|--|----|
| 1. Auch Kleinstkinder sind wichtige Bezugspersonen füreinander | 31 |
| 2. Bewegungsintensiv und fröhlich: typische „Toddler“-Spiele | 32 |
| 3. Gemeinsames Spiel als Motor für Bildung und Entwicklung | 34 |



VI. Die Entwicklung prosozialen Verhaltens – Komm, ich helfe dir!

- | | |
|--|----|
| 1. Trösten, helfen, teilen | 36 |
| 2. Soziale und kulturelle Einflüsse auf das Hilfeverhalten | 38 |



VII. Konflikte in der frühen Kindheit – Das hab ich nicht gewollt!

- | | |
|---|----|
| 1. Dieser Konflikt war abzusehen? Eben nicht! | 41 |
| 2. Auch Konflikte unterliegen einem Entwicklungsprozess | 42 |
| 3. Konfliktbegleitung bedeutet Konfliktprävention | 44 |
| 4. Praxisrelevante Ideen zum Umgang mit Konflikten | 45 |



VII. Medientipps

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Fachbücher | 48 |
| 2. Bilderbücher | 49 |
| 3. Gut zu wissen | 49 |
| 4. Internetseiten | 50 |